



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **R.K. basisschool De Kruudwis**

Plaats : Venray  
BRIN nummer : 21OZ|C1  
Onderzoeksnummer : 195723  
Datum onderzoek : 20 en 22 augustus 2013  
Datum vaststelling : 31 oktober 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	9
3	CONCLUSIE . . . . .	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	15



## 1 INLEIDING

Op 20 en 22 augustus 2013 heeft de inspectie R.K. basisschool De Kruudwis bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Themaonderzoek onderwijskundig leiderschap schoolleiding**

De inspectie voert in 2013 een landelijk themaonderzoek uit naar het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren. In dat kader heeft de inspectie op R.K. basisschool De Kruudwis naast het vierjaarlijkse onderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek. Het onderzoek heeft tot doel meer inzicht te krijgen in de rol van de schoolleiding bij de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het gaat daarbij zowel om de relatie tussen schoolleiding en leraren (benutting professionele ruimte, opbrengstgericht werken) als om de relatie tussen schoolleiding en bestuur (verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs).

De inspectie wil met dit themaonderzoek op landelijk niveau een beeld schetsen van de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren en zal hierover rapporteren in een afzonderlijk rapport en in het Onderwijsverslag 2012/2013.

## Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider, bouwcoördinatoren, de bestuurder en een staflid zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding bestond uit de volgende activiteiten:

- Opvragen van aanvullende informatie via digitale vragenlijsten bij de schoolleiding, het bestuur en bij de leraren waar lessen zijn bezocht.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 5 en 7;
  - gesprekken met geobserveerde leraren zijn gevoerd;
  - gesprekken zijn gevoerd met de schoolleiding en met het bestuur.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op R.K. basisschool De Kruudwis naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.





## 2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op R.K. basisschool De Kruudwis de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier: opbrengsten, leerlingenzorg, kwaliteitszorg.

### **Algemeen beeld**

De goed georganiseerde R.K. basisschool De Kruudwis heeft in de afgelopen jaren een gunstige ontwikkeling doorgemaakt. Het team werkt vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs, in bepaalde werkgroepen aan het verder versterken van het onderwijs. De daarbij gehanteerde werkwijze vertoont kenmerken van een lerende organisatie.

Alle indicatoren van de opbrengsten, leerlingenzorg en de kwaliteitszorg zijn op orde. Bepaalde onderdelen zijn zelfs van voorbeeldige kwaliteit.

Onder leiding van de schoolleider en de andere leden van het management, heeft het team in grote betrokkenheid en met ieders inbreng, het primaire proces van lesgeven verbeterd. Dit proces, waarbij de leraren met gebruikmaking van kijkwijzers gerichte feedback ontvingen, was ook de basis voor het op een hoger niveau brengen van de preventieve zorg voor leerlingen die minder gemakkelijk door de leerstof gaan. Het resultaat hiervan is zichtbaar in een gemiddeld genomen opwaartse tendens van de onderwijsopbrengsten. Het goede niveau van werken met groepsplannen is het resultaat van een planmatige aanpak en past mooi in het totaal pakket van verbeteringen die door de school worden verankerd in borgingsdocumenten.

Binnenkort opent de school een derde kleutergroep in de huidige speelzaal. Door de toegenomen aanwas van leerlingen werkt de school momenteel met een leerlingenstop.

### **De onderwijsopbrengsten**

Na onvoldoende eindopbrengsten in 2011 zijn de resultaten in 2012 en 2013 op orde. Ook de door de inspectie in het onderzoek betrokken tussenopbrengsten halen de norm.

Het team streeft er naar om alle leerlingen uiteindelijk de basisstof tot en met het niveau van groep 8 aan te bieden. Hierbij speelt het verzorgen van gerichte instructie voor leerlingen die achterop dreigen te raken, een belangrijke rol. Mocht het reguliere programma voor een bepaalde leerling toch te zwaar blijken, dan plant de school voor deze leerling de leerstof vervolgens met een toegespitst ontwikkelingsperspectief.

Het verdient aanbeveling om de streefdoelen voor leerlingen die meer aankunnen nog beter in overeenstemming te brengen met hun (potentiële) mogelijkheden, dan nu over het algemeen het geval is.

Het niveau van de sociale competenties van de leerlingen beoordeelt de inspectie nu nog niet. Het geschikte instrument dat de school voor het ophalen van de gegevens heeft aangeschaft, is namelijk pas recent daadwerkelijk in gebruik genomen.

### **De leerlingenzorg**

De zorg voor de leerling die meer aandacht nodig heeft, kent geen tekortkomingen. De planmatigheid van de zorg is met name van goed niveau. Sterk punt is onder andere het opnemen van de groepsplannen in het formulier van de dagplanning en het feit dat met regelmaat (bijvoorbeeld na analyse van methode gebonden toetsen) wordt gekeken of de groepsplannen moeten worden bijgesteld.

De zorg voor leerlingen die méér aankunnen heeft zeker ook de aandacht, maar op dit gebied is nog progressie mogelijk. Het team wil zich verder verbeteren in het opstellen van hoogwaardige analyses ten behoeve van de curatieve zorg. Het soms nog iets scherper evalueren van de effecten van de geboden hulp, kan hierbij dienstbaar zijn.

### **De kwaliteitszorg**

De kwaliteitszorg is op R.K. basisschool De Kruudwis goed verzorgd en vormt de basis voor het behoud en het verder verbeteren van toegevoegde waarde van de school.

De schoolleiding vormt zich een zorgvuldig beeld van de ontwikkelingen in de leerlingenpopulatie. Dat beeld, aangevuld met evaluaties van de behaalde resultaten en andere relevante gegevens, stelt het team in staat om snel te reageren indien het onderwijs ergens vertraagt of stagneert. Hierdoor kan de school met een goed doordacht en concreet uitgewerkt draaiboek, op tijd tot verbeteringen komen. Ook is het team steeds alert op het vernieuwen van het onderwijsaanbod en het introduceren van methoden die een sterker resultaat kunnen opleveren. Het beredeneerd gebruikmaken van tablets is hiervan een voorbeeld.

Verworvenheden van het didactisch of pedagogisch proces legt De Kruudwis vast in heldere borgingsdocumenten. Dit en meer is beschreven in de schoolgids waarin de schoolleiding tevens inzichtelijk verantwoording aflegt voor de behaalde resultaten. In de volgende versie van het schoolplan past bij dit professioneel werkend team een meer geïntegreerde beschrijving van het gangbaar beleid ten aanzien van personeel, onderwijs, leerlingenzorg en kwaliteitsbewaking.

**Naleving**

Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat niet wordt voldaan aan onderstaande wettelijke voorschriften:

- NT1b In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).



## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

Uit het onderzoek is gebleken dat kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte aspecten op orde is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Het betreft het volgende: in de schoolgids moet vermeld worden waar het reglement van de klachtencommissie kan worden gevonden. De inspectie heeft de tekortkoming met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkoming. De inspectie heeft het bestuur opdracht gegeven alle ouders schriftelijk te informeren over de ontbrekende informatie over de klachtenregeling en aan te geven wat het schoolbeleid is op dit punt. De inspectie ontvangt een afschrift hiervan.

Er is tevens een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen of onvoldoende informatie over de volgende onderdelen:

personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de organisatie van de zorg en begeleiding. Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken, dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.



## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

<b>Opbrengsten</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).		•
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).		•
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	